

学校経営構想

公教育の立場

日本国憲法・教育基本法・学校教育法・学習指導要領
 新学習指導要領（移行措置等）
 嘉麻市教育基本条例・学校管理規則
 嘉麻市教育アクションプラン等

めざす教師像

- 教育に携わるものとしての自覚を常に持ち、職務を遂行する教師
- 子どものよさや可能性を伸ばしていく人権感覚に優れた教師
- 学校経営への参画意識を持って業務遂行に取り組む教師
- 家庭や地域との協働意識を持って意欲的に取り組む教師

本校の教育目標

夢を抱き、未来を生きぬく豊かな心とたくましい実践力を身につけた児童の育成

めざす児童像

- ◎将来に夢を抱き、目標に向かって、日々努力する子ども
- ◎基礎学力を身につけ、自分で考え進んで学ぶ子ども
- ◎自分のよさを大切に、他者のよさや違いを認め、人権を大切に、共に助け合う子ども
- ◎自分に自信を持ち、耐力と体力を備えねばり強い子ども

児童・地域の実態

- 優しく、素直に取り組むよさがある
- 自ら主体的に学ぶ力が弱い
- 学力の低位層への対応（学校・家庭）
- 基本的な生活習慣に課題（家庭環境）

めざす学校像

- 子どもが生き生きと学び合い、活気ある楽しい学校
- 安全で安心して生活できる学校
- 教育環境が整備され、美しく整った学校
- 自他を敬愛し、人権を尊重する学校
- 保護者や地域に信頼され、開かれた学校

教育課題

- 確かな学力の向上（基礎学力の定着・自ら学ぶ力の育成）
- いじめ・不登校の未然防止及び早期発見・早期対応
- 規範意識の醸成（行動目標的な規範・最低限の規範の徹底）
- 人権尊重の精神・思いやりの心の育成

重点目標

- 学ぶ力と基礎学力の定着を目指した学習指導の充実
- 学力向上プランを実効化する
- 生徒指導の三つの機能（自己決定の場・自己存在感・共感的な人間関係）をすべての教育活動の場に生かす
- 人権・同和教育や道徳教育の充実を図る

教育課程編成の基本方針

- 基礎学力を確実に習得できる教育課程を編成する（少人数分割授業の充実）
- 考えを書く活動を重視した授業づくり
- 感動ある体験活動・地域交流・地域教材を位置づける

学力向上プラン全体計画

学年で目指す学力（各学年）

- 第1学年
 - ・話をしっかり聞き、自分の言葉で話す力
 - ・基礎的・基本的な知識や技能を身につけようとする力
 - ・最後までやり遂げる力
- 第2学年
 - ・話をしっかり聞き、自分の考えを表現する力
 - ・基礎的・基本的な知識や技能を身につけようとする力
 - ・あきらめずに最後までやり遂げる力
- 第3学年
 - ・話を最後まで聞き、自分の考えをしっかりと持つことができる力
 - ・基礎的・基本的な知識や技能を身につけようとする力
 - ・最後まで目標をもってやり遂げようとする力
- 第4学年
 - ・話の大事なところに気をつけて聞き、自分の思いや考えを相手に伝える力
 - ・身につけた基礎・基本の力を生かそうとする力
 - ・課題を認識し、最後まで目標をもってやり遂げる力
- 第5学年
 - ・話をしっかりと聞き、自分の思いや考えを表現できる力
 - ・基礎的・基本的な知識・技能を身につけ、課題を自分で解決しようとする力
 - ・最後まで粘り強く、目標に向かってやり遂げる力
- 第6学年
 - ・話をしっかりと聞き、自分の思いや考えを表現できる力
 - ・基礎的・基本的な知識・技能を身につけ、課題を自分で解決しようとする力
 - ・最後まで粘り強く、目標に向かってやり遂げる力

経営課題

- 組織的な取組（協働体制）の充実と学校経営への参画意識の高揚
- 教育課題解決に向けた、校務分掌の運営
- 実践的指導力の向上（授業力・学級経営力・生徒指導力等）
- 隣接校、教育関係機関、地域・保護者等との連携の強化

経営の重点

組織運営に関すること

- 課題解決に向けたチーム力の活性化
- 情報の共有化と会議の効率化・機能化とに努める
- 課題解決の為の話合いを十分行い、組織力を発揮する

教育課程に関すること

- 教育課題を解決する教育課程の編成と実施
- 少人数分割授業による学習環境の保障
- 「鍛えて・ほめる」教育活動（称賛活動）の広がりを見守られ感、温かみのある人的・物的環境の整備
- ふるさと学習の推進と家庭・地域・隣接校との連携

研修に関すること

- 学校課題に基づく校内研修の組織的な推進を図る
- 授業力を高める主題研修の深化。（「問い・思考・価値づくり」の授業展開）
- 課題に応じた研修の充実（人権同和教育、生徒指導、学級経営、OJT等）

校務運営の重点

教務運営の重点

教育指導の重点	力育成部	確かな学力	<ul style="list-style-type: none"> ○学力向上プランのPDCAサイクルでの検証 ○課題解決につながる研修の充実（主題研修・一般研修） ○学ぶ力と基礎学力の定着を目指した学習指導
	部	豊かな心育成	<ul style="list-style-type: none"> ○人権教育・心の教育を推進し人権尊重精神の育成 ○特別支援教育の充実と研修・啓発 ○人権・同和教育の深化「3次とりまとめ」の活用 ○特別活動・学級会活動の充実
	部	健康・体力育成	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ不登校問題の未然防止取組強化 ○積極的生徒指導を推進し、主体的に活動する態度の育成 ○基礎体力の向上を図るため体力づくり運動の活性化 ○安全環境の確保と生命尊重の徹底を図る
	部	事務	<ul style="list-style-type: none"> ○教育費・備品等の適切な管理 ○安心・安全、物的教育環境整備の充実

各係の重点

学年経営の重点